

УДК 371.261

https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/56

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОШСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА

©*Темиралиева Т. Т.*, SPIN-код: 1247-8851, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, *temiralievat@mail.ru*

### FORMATION AND DEVELOPMENT OF OSH EDUCATIONAL INSTITUTE

©*Temiralieva T.*, SPIN code: 1247-8851, Osh State University Osh, Kyrgyzstan, *temiralievat@mail.ru*

*Аннотация.* Совершенствовать свои знания, осваивать новейшие лучшие педагогические практики, цифровую грамотность и использовать их – это насущная необходимость для учителя. Потому что лучшее образование учеников напрямую зависит от преподавателей. В связи с этим деятельность Ошского института образования важна в реализации требований, предъявляемых к педагогическим кадрам. Институт имеет более чем полувековую историю становления и развития. Он проделал большую работу по обеспечению школ нынешних Баткенской, Джалал-Абадской, Ошской областей педагогическими кадрами, повышению их образования, распространению передового педагогического опыта. Рассматривается деятельность Ошского педагогического института по совершенствованию подготовки педагогических кадров в советское время.

*Abstract.* Improving your knowledge, mastering the latest best teaching practices, digital literacy and using them is an urgent need for a teacher. Because the best education of students directly depends on teachers. In this regard, the activities of the Osh Institute of Education are important in implementing the requirements for teaching staff. The Institute has more than half a century of history of formation and development. He has done a lot of work to provide schools in the current Batken, Jalal-Abad, Osh regions with teaching staff, improve their education, and disseminate advanced pedagogical experience. This article examines the activities of the Osh Pedagogical Institute to improve the training of teaching staff in Soviet times.

*Ключевые слова:* учитель, школа, институт, опыт, знания, предмет, обязанность, требование, квалификация.

*Keywords:* teacher, school, institute, experience, knowledge, subject, duty, requirement, qualification.

Повышение квалификации учителей всегда считалось неотъемлемой частью непрерывного педагогического образования. На подготовку учителя требуется около 15 лет (основное образование), а профессиональная деятельность в школе направлена на поддержание и совершенствование квалификации в течение 25-30 лет. Повышение квалификации педагогических работников в первую очередь подразумевает усвоение новых методов, направленных на увеличение профессиональных знаний и навыков учителей. Согласно нормативным документам, уровень дополнительного образования сейчас составляет 72 часа и проводится в специализированных учебных заведениях и центрах. Задачи профессионального развития включают внедрение современных образовательных технологий для развития педагогического мастерства. Ошский институт образования в

южной части республики выполняет эти задачи. Ошская область является крупным регионом, охватывающим 7 районов, в котором на сегодняшний день функционирует более 500 общеобразовательных учреждений. Институт принимает педагогов как из этих школ, так и из города Ош, а также из Баткенской и Жалал-Абадской областей. Институт проводит работу по повышению педагогического мастерства учителей более полувека, поэтому его деятельность заслуживает специального исследования.

В Советском Союзе во второй половине 1920-х годов были предприняты важные шаги по разработке системы повышения квалификации учителей. Началась организация специализированных учебных заведений для повышения квалификации. В 1927 году были созданы центральные курсы повышения квалификации для учителей. Современная система повышения квалификации учителей в Кыргызстане также была заложена в советский период и изначально началась с создания краткосрочных курсов в различных регионах. Открытие специализированных институтов было налажено в республике после 1945 года, а в южном регионе действия начали осуществляться с конца 1950-х годов.

В 1960-х годах в республике, включая южный регион, произошли изменения в области повышения квалификации учителей, которые начались с объединения межрайонных методических кабинетов, их укрупнения, что привело к созданию центра повышения квалификации учителей и стало основой для дальнейшего укрепления системы. В этой связи, 8 августа 1962 года было принято постановление Совета Министров Кыргызской ССР №415 о создании Ошского областного института усовершенствования учителей за месяц. В этом постановлении, подписанном председателем Совета Министров Кыргызской ССР Б. Мамбетовым, указаны ряд пунктов, касающихся организации института, и его выполнение была возложена на Исполнительный комитет областного совета трудящихся. Не позднее указанного срока, решением Ошского областного Исполнительного комитета от 8 октября 1962 года, на базе межрайонных методических центров в городах Джалал-Абад и Ош был создан Ошский областной институт усовершенствования учителей (ОИУУ), включающий 13 штатных единиц. Приводим копию постановления, принятого в то время, в котором явно видно, что местные власти активно включились в этот процесс.

#### РЕШЕНИЕ №616.

##### *Об организации Ошского областного института усовершенствования учителей*

В соответствии с постановлением Совета Министров Кыргызской ССР от 8 августа 1962 года за №415 «Об организации Ошского областного института усовершенствования учителей» исполком областного Совета

Решил:

Организовать в г. Ош на базе Ошского областного и Джалал-Абадского межрайонного методических кабинетов областной институт усовершенствования учителей, упразднив указанные методические кабинеты.

Обязать Ошский областной отдел народного образования /тов.Сагындыкова/ укомплектовать институт необходимыми кадрами с соответствующей подготовкой и опытом работы.

Обязать обл. ф/тов. Тулембаева / финансировать содержание института с 1 октября до конца года согласно расходной смете.

Обязать исполком Ошского городского Совета депутатов трудящихся (тов. Джумабаев):

а) в недельный срок представить квартиры лицам, проживающим в бывшем здании стройучилища; Хасанова Досмату - 3 человека. Марченко Полине Владимировне- 5 человек.

Высвободившееся помещение стройучилища передать институту усовершенствования.

*Зам. председателя исполкома областного Совета:* Б. Винник.

*Секретарь исполкома областного Совета:* М. Джаманкулов.

Ошский областной институт усовершенствования учителей начал свою деятельность с организации семинаров на местах для изучения опыта передовых учителей регионов. В отчете, представленном с 1 октября 1962 г по 25 июня 1963 г, говорится о проведении семинаров по теме «Пути повышения эффективности уроков». В семинарах, которые прошли в Джалал-Абадской и Ошской областях, принимали участие методисты, директора школ и заместители директоров восьмилетних школ.

На трехдневном семинаре обучались 50 учителей начальных классов узбекских и киргизских школ, 41 учитель русского языка и литературы из русских школ, 81 учитель русского языка и литературы из нерусских школ, 66 учителей узбекского языка и литературы, 68 учителей физкультуры, а также 158 работников детских садов для ознакомления с новой программой. В том же году на десятидневном семинаре обучались 159 учителей по предмету обществоведение.

Семинар, организованный для обмена опытом с учителями из Липецка, собрал 800 участников: учителей русского языка и литературы, директоров школ и заместителей директоров, которые повысили свои знания. Каждый день семинаров был тщательно спланирован. Например, в первый день заслушивались теоретические доклады опытных учителей, во второй день проходили открытые уроки лучших учителей города, а на третий день участники делились своим опытом и мнениями о проведенных семинарах.

В семинаре отмечены успехи учителей начальных классов средней школы имени Улукбека города Ош и средней школы «Исфана» Лейлекского района, которые успешно использовали переносные доски для улучшения обучения. Таким образом, в указанный год в семинарах приняло участие всего 1592 учителя. Результаты целенаправленно проведенных семинаров показали, что использование переносных досок стало распространенным во всех школах области, а учителя начали применять различные методы в учебном процессе и творчески подходить к своей работе.

Сотрудники Института активно организовывали групповые семинары для оказания методической и практической помощи школам регионов. Например, в Алайском районе — 3, в Токтогульском — 4, в Кара-Сууйском — 4, в Джанги-Джолском — 3, в Сузакском — 3, в Ленинском районе — 7, во Фрунзенском — 4, в Узгенском — 6, в Араванском — 15, в Лейлекском районе — 2. В городах: в Майли-Суу — 3, в Таш-Кумыре — 1, в Кызыл-Кие — 2, в Кук-Джангаке — 1, в Сулюкту — 2, в Джалал-Абаде — 4. В целом содержание методической помощи включало улучшение организации и проведения уроков. Также в рамках методических разработок для русскоязычных школ отправлялись материалы по письменным упражнениям по русскому языку, оформлению кабинета, повышению эффективности преподавания таких предметов, как обществознание и географии, и т.п. Упоминалось, что процесс реконструкции школ в области невозможен без усвоения передового опыта. В связи с этим подчеркивается, что передовой педагогический опыт может возникнуть только в творческом коллективе, для чего требуется постоянное повышение методической составляющей учебного процесса, ведение обучения в тесной связи с жизнью, развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, а также поднятия уровня образовательного и воспитательного процесса до идеологически и научно высоких стандартов.

С 1963 г усилилось внешнее сотрудничество, и семинары по использованию опыта школ Липецка и Ростова проводились регулярно. В марте в Лейлекском районе прошел семинар, на котором учителя участвовали в 50 лучших уроках в средних школах. Директор института У. Юлдашев сам присутствовал на семинаре и сделал доклад. Всего в семинаре,

прошедшем в Лейлеке, участвовали 450 учителей, а в семинаре в Сулюкту — 200. Аналогичные мероприятия также проводились в Токтогульском и Узгенском районах.

В течение 1965-66 учебного года в институте было запланировано повышение квалификации для примерно 700 педагогов, включая: 25 учителей русского языка из русских классов, 25 учителей русского языка из узбекских и киргизских классов, 25 заведующих детскими садами, 25 воспитателей, 50 учителей биологии для 5-8 классов, 25 учителей узбекского языка и литературы, 25 учителей труда, 25 учителей истории для 8 классов, 75 учителей физики и математики, а также 25 учителей английского и 25 учителей немецкого языков.

По сравнению с сегодняшними институтами повышения квалификации учителей можно заметить значительные различия в работе того времени. Хотя тогда не предлагались активно новые методы обучения и не проводились международные семинары, тем не менее, внимание уделялось особенностям преподавания предметов в каждом классе (углубленное изучение тем и т.д.), а также принимался во внимание подход к углубленному изучению предмета и его методике преподавания ученикам.

17 апреля 1964 г, в соответствии с приказом Совета Министров Кыргызской ССР о включении персональных надбавок к окладам сотрудников областного исполнительного комитета и его подразделений, месячный оклад директора Института усовершенствование учителей У. Юлдашева был увеличен на 22 рубля. Этот приказ стал свидетельством внимания государства к руководителям и сотрудникам. Таким образом, в 1965 году месячная заработная плата директора составила 180 рублей, начальника учебного отдела — 130 рублей, оклады заведующих кабинетами варьировались от 121 до 171 рубля, библиотекаря — 69 рублей, бухгалтера — 67 рублей, машинистки — 55 рублей, водителя — 69 рублей, уборщицы — от 42 до 50 рублей.

Каждый заведующий кабинетом в начале нового учебного года утверждает рабочий план по соответствующему предмету на первое и второе полугодие. В их содержании можно заметить, что обмен опытом занимал важное место. Например, в рабочем плане кабинета русского языка на второе полугодие 1964-65 учебного года было предусмотрено: «Коллективный выезд в Карасуйский район с целью изучения преподавания русского языка и качества знаний учащихся», «Обратить особое внимание на посещение уроков учителей, прошедших курсы повышения квалификации», «Посетить уроки учителей русского языка в школе ВЛКСМ с целью изучения опыта работы по формированию у учащихся навыков самостоятельности», «Индивидуальный выезд в Узгенский район (школа имени Т. Шевченко) с целью изучения опыта учителей русского языка, работающих над проблемой «Обучение разговорной речи детей разных национальностей в русской школе»».

Как видно из рабочих планов сотрудников института, практика изучения и распространения передового педагогического опыта на местах оставалась актуальной до конца 60-х годов, что подтверждают и архивные материалы.

В СССР внимание к русскому языку активно проявлялось в средних школах, а также в институтах повышения квалификации учителей, средних и высших учебных заведениях. В 1965 году вопрос о состоянии и мерах дальнейшего улучшения преподавания русского языка в школах Ошской области был вынесен на рассмотрение областного исполнительного комитета как специальная тема. В докладе подчеркивалась значимость русского языка как политического и государственного языка в многонациональной стране, а также его роль в международных отношениях. Отмечалось, что занятия в школах, специальных средних учебных заведениях, университетах и педагогических институтах проводятся преимущественно на русском языке, что является значительным достижением. Также

упоминалось, что в сельском хозяйстве, науке и культуре республики документооборот осуществляется на русском языке.

Требование свободного владения русским языком и его устного использования обозначалось как важное условие для граждан, способствующее выходу на международный уровень. В этом контексте подчеркивалась большая нагрузка, стоящая перед советскими школами и учителями русского языка. Упоминались местные партийные и советские организации, образовательные учреждения, работающие в этом направлении, с указанием на ряд статистических данных. В частности, указывалось, что русский язык преподается во всех школах с первого класса, а количество педагогов по предмету в области возросло до 1464 человек, из которых 800 имели высшее образование.

Также говорилось о резком увеличении учебно-материальной базы, появлении методических пособий для учителей, популярности бюллетеня «Русский язык в киргизской школе», а также журналов «Русский язык в школе», «Русский язык в национальной школе», «Газета для учителей». Увеличение штатной численности инспекторов в областном управлении образования и принятие методистов по русскому языку в образовательные учреждения всех уровней отмечались как достижения.

В докладе также выделялись успехи лучших учителей русского языка и литературы в школах города Ош, Баткена и других районов, где все учащиеся свободно говорили на русском языке. Однако в то же время указывалась слабая работа Ошского областного института усовершенствования учителей. Особо подчеркивается, что институт с запозданием организовывал семинары и только для директоров школ, завучей и сотрудников районных методических кабинетов на базе основных опорных школ, не организовывал выездные выставки по опыту работы передовых педагогов, крайне медленно рассматривал актуальные вопросы школьной практики и предоставлял недостаточное количество методических указаний и разработок по предметам. Недостаточная работа по распространению опыта передовых педагогов также поднималась в докладе, в котором отмечалось, что за два года не был издан ни одной брошюры по предмету, включая русский язык. Проблема изучения работы передовых учителей в районах Араван, Жанги-Жол, Наукат, Узген, Фрунзе и Сузак также оставалась нерешенной. Кроме того, в докладе рассматривались вопросы выполнения внеурочной работы и функционирования библиотек.

Наиболее важным было обсуждение кадровых проблем в школах, где нехватка кадров привела к тому, что учителя вынуждены работать на две ставки. Отмечалось, что недостаток условий, создаваемых местными партийными и городскими комитетами, а также отделами образования для новых учителей, замедляет их приток. В результате в области около 300 учителей русского языка проживают в частных квартирах, не имея должного отопления, и в 1966 году из запланированных 37 квартир в районе Джанги-Жол было построено только 8, а в Кара-Сууйском районе из 22 запланированных квартир завершено строительство только 4.

В указанные годы в институте были отмечены такие недостатки, как нехватка кадров, дефицит опыта и недостаточное количество заработной платы, что, по нашему мнению, является проблемой. Например, в 1965 году в институте работали только директор, заведующий учебным отделом, 4 заведующих кабинетами и 9 методистов [7, с. 21]. Несмотря на малое количество сотрудников, они продолжали активно работать и старались выполнить поставленные планы. В то же время план был установлен и для районных отделов образования. Районы, не выполнившие план, рассматривались на Совете ОблОНО и ОИУУ.

В 1968–1969 годы в Ошской области функционировало 929 общеобразовательных школ, из которых 295 были средними, 336 — восьмилетними и 295 — начальными. Более 30 малокомплектных школ были закрыты. В начале учебного года в области 16 729 учителей

приступили к педагогической деятельности. В том же году вопросы обеспечения школ педагогическими кадрами и другие проблемы, связанные с деятельностью районных отделов образования Баткена и Токтогула, а также областного отдела образования Ошской области, рассматривались на республиканском уровне. В ходе рассмотрения данных вопросов были подведены итоги, обозначены существующие недостатки и намечены дальнейшие меры.

После этого в области было предпринято несколько значительных шагов. В частности, в 1969 году в регион было направлено 1169 молодых специалистов, из которых 598 имели высшее образование. Основная часть этих кадров была подготовлена по специальностям учителей русского языка, биологии и начальных классов. В эти годы в области обучались 3629 учителей, из которых часть проходила обучение на дневной, а часть на заочной формах обучения.

Тем не менее, несмотря на эти меры, к 15 октября нового учебного года было зафиксировано нехватка учителей по ряду предметов: 98 учителей русского языка, 70 — математики, 11 — физики, 7 — химии, 7 — истории, 62 — иностранных языков, 10 — физкультуры, 12 — начальных классов, 3 — географии. Этот дефицит отчасти объяснялся высокой учебной нагрузкой, а также отсутствием должных условий для привлечённых специалистов. В связи с этим в некоторых школах отдельные учителя, например, по математике, должны были выполнять до 27 часов в неделю, по русскому языку — 25 часов, по английскому языку — 30 часов, что в два раза превышало норму нагрузки для одного штатного расписания. В некоторых случаях предметные учителя, особенно по русскому языку, математике и английскому языку, не имели соответствующего профильного образования. Такая ситуация была особенно характерна для Лейлекского, Ноокатского, Кара-Суйского и Фрунзенского (Кадамжай) районов.

Для устранения дефицита кадров и обеспечения стабильности районные отделы образования и Областное управление народного образования проводили свободные наборы и организовывали встречи с выпускниками учебных заведений. Следует отметить, что именно в этот период началась активизация взаимодействия школ со средними и высшими учебными заведениями для решения кадровых проблем. [8, с. 40].

Вопрос комплектования руководителей школ рассматривался на заседаниях районных и городских партийных комитетов, а затем утверждался на областном партийном комитете. Такая практика была связана с тем, что на кадровые вопросы в советский период уделялось особое внимание.

На начало 1970-х годов количество женщин-руководителей среди директоров и завучей школ достигло 563. Согласно методическим указаниям Министерства народного образования Киргизской ССР, с ноября 1968 года во всех районных и городских методических кабинетах начали регулярно проводиться практические семинары. В связи с переходом образовательной системы на новую программу, в семинаре, организованном в Ошском областном институте усовершенствования учителей области, приняли участие 312 директоров школ.

Для обеспечения школ-интернатов учителями и воспитателями было принято 77 человек на условиях свободного набора, из которых 49 имели высшее образование. Постепенно в Ошской области начал формироваться резерв опытных и квалифицированных педагогов, которые привлекались к проверке школ, чтению лекций и докладов на методических секциях, а также оказывали практическую помощь молодым учителям.

Благодаря их усилиям повысилось качество преподавания в школах Узгенского, Алайского, Араванского, Кызыл-Кийского районов и города Ош.

В эти же годы увеличилось количество педагогов, награждённых Почётными наградами. Если в 1965–1966 годах звание «Заслуженный учитель Кыргызской ССР» носили

11 человек, то в 1969 году их число возросло до 36. 131 педагог был награждён значком «Отличник народного образования», 80 — Почётной грамотой Министерства народного образования, 4 учителя удостоены знака «Отличник просвещения СССР», а один педагог получил медаль имени Н. К. Крупской.

Объем мероприятий курсов с каждым годом увеличивался, и начинались проводиться факультативные занятия. Согласно плану, в этом году повышение квалификации прошло 538 человек на месячных курсах, 973 — на недельных курсах, 752 — на дневных и заочных курсах, а 23 учителя прошли повышение квалификации в Республиканском институте усовершенствования учителей (РИУУ). В 1968-1969 годах ОИУУ начал активно сотрудничать с отделами народного образования, преподавателями педагогических институтов и опытными инспекторами и методистами районов, организуя семинарские занятия.

В целом, в 60-70-е годы в союзных республиках усилилось распространение опыта передовых школ среди других учебных заведений и привлечение учителей-предметников к курсам повышения квалификации педагогов. Это явление можно рассматривать как одну из важных инициатив институтов повышения квалификации учителей в их поисках и усилиях для улучшения качества образования [9].

В 1969 году были подняты важные вопросы по улучшению учебно-воспитательной работы. В частности, обсуждались вопросы выделения автомобилей для районных отделов образования, создание помещений для курсов и семинаров в ОИУУ, проектирование залов, библиотек, строительство жилья для учителей и другие проблемы. Поднятие этих вопросов было связано с тем, что институт принимал большое количество учителей, но курсы не всегда проходили на должном уровне. Учителя, приезжавшие из разных мест, не могли одновременно посещать курсы из-за отсутствия удобных условий для проживания и обучения. Также не удавалось организовывать обмен опытом между учителями и проводить научные исследования в рамках курсов.

Кроме того, в 1970-1971 годах планировалось переподготовить около 9000 учителей по новой программе, что в 4 раза больше, чем в 1969 году.

В середине 1970-х годов педагогический состав института состоял из 22 сотрудников, среди которых было 7 русских, 1 еврей, 1 кореец, 4 узбека, 1 татар и 8 кыргызов, что отражало интернациональный характер коллектива. Несмотря на то, что общий стаж работы этих сотрудников составлял от 5 до 23 лет, максимальный срок работы в институте не превышал 6 лет, что является примечательным. Точнее из 22 сотрудников наиболее опытными были: заведующий кабинетом начальных классов У. Кулбаев (6 лет), заведующая кабинетом иностранных языков А. С. Палагина (5 лет), заведующая кабинетом труда Л. А. Фаянс (5 лет), заведующая кабинетом кыргызского языка и литературы А. К. Козуева (5 лет) [10, с. 112].

Период с 1972 г до первых лет независимости Кыргызстана стал временем полного становления и роста Областного института усовершенствования учителей (ОИУУ) как единственного учреждения, предоставляющего методическую помощь школам и учителям региона. Материально-техническая база института была значительно укреплена, учебное здание расширено, созданы условия для обучения, проживания и отдыха слушателей, а также оформлены специализированные кабинеты. Увеличилось число штатных единиц, усилилось новаторское движение. Было налажено эффективное распространение педагогического опыта по школам области, а также открылись возможности для сотрудников института выезжать в другие республики СССР для накопления опыта, изучения активных форм обучения.

В этот период институт значительно вырос как в количественном, так и в качественном отношении. За свои достижения в Советский период институт дважды удостоивался награды — Переходящего Красного Знамени, а также был награжден Почетной грамотой Министерства образования СССР [11, с. 7].

Как уже было отмечено, в советский период в республике, включая южный регион, завершилось формирование структурных и функциональных компонентов системы повышения квалификации педагогических кадров. Структура системы повышения квалификации педагогов ОИУУ не претерпела изменений вплоть до первых лет независимости, то есть до 90-х годов. В качестве научно-методического центра институт продолжал успешно распространять передовой педагогический опыт.

Таким образом, за более чем полвека своей работы институт внес значительный вклад в развитие системы образования и повышение квалификации педагогических кадров в южном регионе страны.

В первые годы независимости, на этапе повышения квалификации учителей, была заново создана единая система, включающая школьные предметные объединения, методические советы, районные и городские методические кабинеты, областные институты образования и республиканский институт повышения квалификации учителей. Появились новые формы методической работы. ОИУУ вновь стал центром повышения квалификации педагогических кадров.

#### *Список литературы:*

1. Калькова Г. В. Совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров среднего профессионального образования. М., 2015. 231 с.
2. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 5, связь 1, 129 л.
3. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 3, связь 1, 158-159 л.
4. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 3, связь 1, 3 л.
5. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 2, связь 1, 48 л.
6. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 24, связь 4, 25 л.
7. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 5, связь 1, 21 л.
8. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 31, связь 1, 40 л.
9. Жиркова Г. П. Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Воронеж, 2016.
10. Ошский областной государственный архив. Ф. 1341, оп. 1, хран. ед. 31, связь 1, 112 л.
11. Муратов А. Усулдук кызматтын ордосуна 50 жыл. Ош, 2012. 180 с.

#### *References:*

1. Kal'kova, G. V. (2015). Sovershenstvovanie protsessa povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov srednego professional'nogo obrazovniya. Moscow. (in Russian).
2. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 5, svyaz' 1, 129 l.
3. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 3, svyaz' 1, 158-159 l.
4. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 3, svyaz' 1, 3 l.
5. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 2, svyaz' 1, 48 l.
6. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 24, svyaz' 4, 25 l.
7. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 5, svyaz' 1, 21 l.
8. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 31, svyaz' 1, 40 l.

9. Zhirkova, G. P. (2016). Razvitie kul'turologicheskoi kompetentnosti pedagogov v sisteme povysheniya kvalifikatsii. Voronezh. (in Russian).
10. Oshskii oblastnoi gosudarstvennyi arkhiv. F. 1341, op. 1, khran. ed. 31, svyaz' 1, 112 l.
11. Muratov, A. (2012). Usulduk kyzmattyn ordosuna 50 zhyl. Osh. (in Russian).

*Поступила в редакцию*  
12.10.2025 г.

*Принята к публикации*  
22.10.2025 г.

---

*Ссылка для цитирования:*

Темиралиева Т. Т. Становление и развитие Ошского образовательного института // Бюллетень науки и практики. 2025. Т. 11. №11. С. 491-499. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/56>

*Cite as (APA):*

Temiraliyeva, T. (2025). Formation and Development of Osh Educational Institute. *Bulletin of Science and Practice*, 11(11), 491-499. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/120/56>